

112年度辦理區域性資優教育充實方案申請書

壹、依據

- 一、特殊教育法。
- 二、身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法。
- 三、教育部國民及學前教育署補助高級中等以下學校辦理資優教育作業要點。

貳、目的

- 一、培育語文資賦優異學生，提供語文資優課程，促進適性之發展。
- 二、設計多元課程及教學活動，培養學生美學、創造及閱讀的能力。
- 三、增加學生世界觀，將語文學習生活化。
- 四、察覺團隊組成要素，融合個人與團隊的角色定位。
- 五、透過探索體驗活動，結合體驗自然活動，察覺大自然的正向能量。
- 六、結合多元智能啟發之寫作教學，提升資優學生之人文素養，進而鼓勵表達個人觀點、敘事論述、展現創意與抒發情懷。

參、辦理單位

主辦單位：花蓮縣政府教育處

承辦單位：花蓮縣立國風國民中學

肆、計畫名稱

山度空間

伍、參加對象

設籍於花蓮縣市各國小六升國七，國七升國八男女生，合計 30 名。

陸、實施時間

112 年 7 月 3 日（週一）至 7 月 5 日（週三），共 3 日。

柒、報名及錄取標準

一、報名方式：

- 1.向就讀學校報名，由各校遴選符合報名資格之學生後統一報名。
- 2.即日起至 112 年 6 月 22 日（週四）前，以學校為單位，填妥報名表與相

關文件（如附件一、附件二）逕送國風國中輔導處特教組林依潔組長。

3. 聯絡人：國風國中輔導處特殊教育組 林依潔組長

電話：03-8323847 轉 35；電子郵件：lyj12301973@gmail.com

4. 傳真電話：國風國中輔導處：03-8354661。

二、錄取標準：

1. 本校依以下條件依序擇優錄取，額滿為止（若超過招生名額，每校各年級至多錄取 3 名；不足名額得由符合錄取標準之學生甄選遞補）。

(1) 通過本縣鑑輔會鑑定通過之一般智能或學術性向 資賦優異學生。

(2) 通過本縣鑑輔會鑑定通過之國中資優學生(小六升國七、國七升國八之男女生)，在一般智能或學術性向上具有卓越潛能或傑出表現，經專家學者、指導教師或家長觀察推薦者。

(3) 經教師或家長推薦，在一般智能或學術性向上具有卓越潛能或傑出表現者。

2. 錄取名單於 112 年 6 月 23（週五）前公告於國風國中網站並通知各校。

捌、計畫內容與師資

日期 時間		週一 7 月 3 日	週二 7 月 4 日	週三 7 月 5 日
上午	09：00 11：50	探索教育 團隊建立課程 團隊建立	走進太魯閣(08:00)	妝點一片風景
		外聘講師：李光正 講座助理：莊佩蓉	外聘講師：林茂耀 講座助理：張珮玲	內聘講師：蘇怡臻 講座助理：蔡嘉宇
午休	11：50 13：30	用餐時間		
		午休		
下午	13：30 16：20	探索教育 團隊建立課程 問題解決	自然觀察寫作	成果發表
		外聘講師：李光正 講座助理：蔡嘉宇	外聘講師：林茂耀 講座助理：蘇怡臻	內聘講師：蔡嘉宇 講座助理：蘇怡臻

玖、 辦理經費

- 1.學生收費 685 元(校外踏察費內含車費 335 元、1 日保險費 50 元、3 日午餐費 300)。
- 2.收費方式：正式錄取生請於 112 年 6 月 29 日前繳交家長同意書、活動費用 685 元至本校特教組，並領取收據完成報名手續，逾期未繳費完成報名者，依備取名單依序遞補至 6 月 30 日止。(備註：因第二日租賃大型遊覽車辦理太魯閣戶外踏察，車資部分由學生報名費均分，當天若不克前來，335 元車資恕不退費，請報名前詳加考慮；惟餐費、保險費將於 7 月 2 日中午前確認不克參加者，可退費 150 元)。

拾、 預期效益

- 1.啟發學生對語文學習之興趣。
- 2.透過探索體驗活動，融合個人與團隊的角色定位。
- 3.增加學生語文多元學習及互相觀摩的機會。
- 4.提升學生語文創作及欣賞能力。

拾壹、其他

- 一、全程參與活動之學生，頒發參加證書。
- 二、參與活動表現優良或成果發表績優者之學生，頒發獎狀以資鼓勵。

拾貳、附表

- 一、報名表。

花蓮縣 112 年度區域性資賦優異教育充實方案

國風國中辦理「山度空間」活動報名表

就讀學校		班級	年 班	姓名	
出生日期	年	月	日	性別	
電子郵件				身分證 字號	
監護人 緊急聯絡人		關係		聯絡 電話	
同意欄	茲同意本人子女_____參加花蓮縣立國風國中辦理花蓮縣 112 年度區域性資優教育活動——「山度空間」，並遵守承辦單位活動安全相關規定。 家長簽章_____ 112 年 月 日				
報名資格 檢核	設籍並就讀於花蓮縣之國中生，並符合下列 3 項條件之一者。請打✓ ☐經本縣鑑輔會鑑定通過之一般智能或學術性向資賦優異學生。（鑑定文號：府教特字第_____） ☐經本縣鑑輔會鑑定通過之國中資優學生（不限類別；小六升國七、國七升國八、國八升國九男女生，鑑定文號：府教特字第_____），在一般智能或學術性向上具有卓越潛能或傑出表現者，經專家學者、指導教師或家長觀察推薦者。 ☐經教師或家長推薦，在一般智能或學術性向上具有卓越潛能或傑出表現者，檢具教師或家長相關競賽活動表現優異證明等。 教務處證明章_____				
餐別	☐ 葷食 ☐ 素食 （於每日上午研習課程第一節上課前填寫訂購單）				
核定欄	審核結果:該生報名序號為_____；經審查委員會審核無誤，符合錄取 順序第_____位（此欄由承辦學校填寫）				

※報名請洽國風國中林依潔老師；傳真至(03)8354661。傳真後請電話確認 8323847 轉 35

資優特質檢核表

專長領域	特質敘述	是 否
一般學習能力優異	對於感興趣的事物能做很久，顯得專注、投入。	☐ ☐
	學習能力很快，所需的學習時間比同年齡同學少。	☐ ☐
	觀察能力敏銳，閱讀或活動時可以觀察到許多細節。	☐ ☐
	經常閱讀課外讀物，常識豐富。	☐ ☐
	喜歡與較年長的兒童一起遊戲與學習。	☐ ☐
	記憶能力很強，聽過或看過的訊息能持久不忘。	☐ ☐
	理解能力優秀，很快能夠瞭解問題或他人說話的意思。	☐ ☐
	類推能力良好，能夠舉一反三。	☐ ☐
	歸納能力良好，能夠很快地發現概念或原則。	☐ ☐
	發現錯誤的能力良好，能很快偵測到錯誤。	☐ ☐
語文能力優異	詞彙能力優秀，能夠運用超乎年齡水準的字詞。	☐ ☐
	語言表達流暢，善於描述事件、說故事等。	☐ ☐
	經常閱讀超乎年齡水準的書籍，閱讀理解能力佳。	☐ ☐
	對於文字的意義掌握良好，擅長辯論演說。	☐ ☐
	寫作能夠把握重點，具有高度組織能力。	☐ ☐
	語文聯想能力豐富，對於文字的敏感度高。	☐ ☐
	文學作品風格獨特。	☐ ☐
	參與語文競賽表現優秀。	☐ ☐
專長領域	特質敘述	是 否
創造能力優異	經常參與富有冒險性、探索性及挑戰性的遊戲或活動。	☐ ☐
	好奇心強，喜歡發掘問題、追根究底經常詢問：『為什麼？』	☐ ☐
	善於變通，能以創新的方式解決問題。	☐ ☐
	想像力豐富，經常思考改善周圍事物的途徑。	☐ ☐
	思維流暢，主意和點子很多，是他人眼中的『智多星』	☐ ☐
	能夠容忍紊亂，並發現事物間的新關係。	☐ ☐
	為人風趣反應機敏，常能在人際互動中表現幽默感。	☐ ☐
	不拘泥於常規，有自己獨特的想法與見解，不怕與眾不同。	☐ ☐
	批評富有建設性，不受權威意見侷限。	☐ ☐
	參與創造發明相關競賽表現優異。	☐ ☐

『檢核表資料來源：郭靜姿、胡純、吳淑敏、蔡明富及蘇芳柳（民92）：特殊需求學生特質檢核表。國立台灣師範大學特殊教育中心印行』

推薦人關係：_____ 推薦人簽名：_____

區域資優教育方案參與學生問卷調查表

一、基本資料

1. 性別：☐男 ☐女
2. 就學階段：☐國小（年級：_____） ☐國中（年級：_____）

二、請你依參與課程的實際感受填寫下列表格

題號	選項	非常 同意	同意	普通	不同意	非常 不同意
1.	課程時間長短適中					
2.	課程內容規劃符合我的能力					
3.	我很喜歡課程的進行方式					
4.	我喜歡與不同學校的資優生互動					
5.	我覺得課程整體氣氛輕鬆且愉快					
6.	我喜歡授課老師帶領課程的方式					
7.	我覺得授課老師帶領課程認真投入					
8.	我覺得授課老師對班上同學尊重且支持					
9.	我覺得課程豐富又有趣					
10.	我喜歡專題演講課程					
11.	我喜歡實作課程					
12.	我喜歡參觀（或踏查）活動					
13.	我喜歡課程的辦理地點					
14.	我覺得課程規劃的內容對我未來的學習 有幫助					
15.	我會再想參加類似的區域資優方案					
16.	其他具體建議：					