

111 學年度花蓮縣立國風國中第二屆「風學獎」活動辦法

壹、活動緣起：

未來孩子們將要面臨的是一種無國界的競爭，如何啟迪孩子對學習的好奇心和渴望，並培養其創造思考能力，從而體驗學習的喜悅與解決問題的能力，是學校教育責無旁貸的責任。

在上述背景之中，本校以 DFC 為校訂課程主軸，期望培養學生從生活周邊的議題著手，運用系統思考的思維，以及合作學習、自主學習的模式，來培養解決問題的素養。具體而言，七年級學生可以運用 FIDS 來完成生活議題的問題解決，八年級學生進一步結合系統思考的能力，完成專題探究的方案，而九年級同學則可以綜合 FIDS 與專題探究的能力，完成國風光陰的故事學習單。

貳、活動宗旨：未來想像、挑戰自我、服務學習、共同成長。

參、活動目的：

一、提倡 DFC (Design For Change) 活動：「透過學生創意實踐來解決家庭生活、校園問題甚至是社區難題」。

二、啟發學生創造思考能力，並藉由「感受、想像、實踐、分享」四階段，讓學生創意想像，有付諸行動的機會。

三、鼓勵弱勢學子正向思考，積極行動。

肆、主辦單位：花蓮縣立國風國民中學

伍、承辦單位：教務處、風課師 DFC 跨領域教師專業學習社群

陸、協辦單位：學務處、輔導處

柒、相關時程：

項目	期程	內容	地點
計畫公告	112 年 4 月	計畫公告	各班
教師說明會	112 年 4 月 24 日 (一) 第四節	1.活動說明及引導 2.主題訂定與執行輔導	二樓 會議室
報名期限	即日起~112 年 5 月 19 (五) 下午 16:30 以前	完成填寫線上表單後，報名表紙本【附件一】請交給許育芳老師 (三樓七導辦公室)。	
活動執行	112 年 4 月 24 日 (一)~ 5 月 30 日 (二)	讓孩子們從自己生活週遭尋找問題，並運用團隊方式培養解決問題的能力！	
繳交分享表格 與檔案	112 年 5 月 30 日 (二) 中午 12:30 之前	1.將實踐過程填寫分享表【附件二、三、四】 2.如有製作影片或簡報檔案請一併繳交。 3.分享內容請一律線上繳交。 以上請準時繳交，以便提供給評審參考。	線上繳交
公告評選結果	112 年 6 月 1 日 (四)	公告入選績優團隊	本校穿堂
成果分享 與評選	112 年 6 月 15 日 (四) 12:30~13:30	各團隊簡報、分享行動內容。	視聽教室

捌、活動對象：本校在學學生。

玖、徵選與執行時間：112 年 4 月 24 日 (一)~5 月 30 日 (二)

拾、辦理方式：

一、成立行動團隊：

各班只需結合班上 DFC 課程或任一課程，進行各年級的行動方案，就算是屬於完成本次活動方案。

二、成果分享與評選日期：112 年 6 月 15 日（四）中午 12：30 於本校視聽教室公開評選。

三、評選辦法：

（一）入選績優團隊需出席成果分享會，並簡報其行動內容。

（二）簡報可以影片或簡報投影片（power point），並輔以口頭報告方式分享，每隊限時 5 分鐘。

四、各年級評量規準：

（一）七年級實作評量規準：

單元/規準/等級	A 優秀	B 良好-普通	C 普通-尚加強
FIDS 故事簡報	關注生活議題	能夠提出至少三項，在生活中發現的問題或狀況，同時陳述能具體，且說明原因。	能夠提出至少三項，在生活中發現的問題或狀況，但陳述時零散，缺乏系統性。
	FIDS	能根據步驟指示，列舉出相對應的描述，大概符合 FIDS 各步驟之意義。	無法根據步驟指示，列舉出相對應的描述，或不符合 FIDS 各步驟之意義。
	資料可信度	依據主題列出資料內容及來源，且為相關背景之一手資料。	無法呈現跟主題相關的資料。
	美工排版	完整且清楚呈現各要素內文，並可以明顯區辨，同時創意美術編輯。	只有寫出內文，各要素無法區辨。

（二）八年級實作評量規準：

單元/規準/等級	A 優秀	B 良好-普通	C 普通-尚加強	
專題成果要素	資料關聯性	深入了解報告內容，能選擇貼切的研究素材(文獻資料、訪談與問卷對象)。	對報告內容陌生，選材與舉例(文獻資料、訪談與問卷對象)不當。	
	內容邏輯性	內容的分類與層次分明；承接與轉折明確，富邏輯性。	呈現了基本內容；組織結構缺乏邏輯性。	
	PPT 應用	能呈現報告重點；視覺美觀清晰，閱讀無礙；能達成輔助說明的功能。	平實呈現報告大綱；用字、配色偶會造成閱讀障礙；還算與口頭內容結合。	版面閱讀困難；呈現內容與報告主題幾乎無關。
	表達能力	表達流暢；用詞清楚；咬字正確；聲調有抑揚頓挫；自然表現手勢與眼神接觸。	表達偶有停頓或重複；用詞偶有失當；咬字不夠清晰；聲調略平板；偶爾有手勢與眼神接觸。	語焉不詳；咬字不清；聲調毫無變化；眼神不看聽眾。

(三) 九年級實作評量規準：

單元/規準/等級		A 優秀	B 良好-普通	C 普通-尚加強
國風光陰的故事	訪談技巧	能了解訪談的步驟、題目設計與發問的技巧。在訪談前列出 5 個以上的問題大綱，並將訪談後的資料列點說明。	能了解訪談的步驟，在訪談前列出 3 個以上的問題大綱，並將訪談後的資料列點說明。	在訪談前列出 1 個以上的問題大綱，並將訪談後的資料進行整理。
	今昔比較	能針對主題將國風「昔」與「今」以條列的方式進行比較，並蒐集相關資料，找出改變的原因。	能針對主題將國風的「昔」與「今」進行比較，並蒐集相關資料，找出改變的原因。	無法針對主題將國風的「昔」與「今」進行比較，也沒有蒐集相關資料，或找出改變的原因。
	願景規劃	規劃的內容具有創意並符合學校師生的公共利益，做法具體且可行性高。	能寫出願景的內容及做法。	無法寫出願景的內容及做法。
	自我省思	每位成員都能寫出 50 字以上的心得，並與班上同學進行分享。	每位成員都能寫出 50 字以下的心得，並與班上同學進行分享。	無法每位成員寫出心得，與班上同學進行分享。

拾壹、獎勵方式：

- 一、評等標準：依分數之高低評定等第，並擇優錄取績優團隊若干名，各年級金獎一隊、銀獎二隊、銅獎若干名。
- 二、獎勵辦法：獲選金獎團隊，教務處頒發獎勵禮券 1,400 元；獲選銀獎團隊，頒發獎勵禮券 800 元；獲選金、銀、銅獎團隊每位參賽同學皆嘉獎 2 支。

拾貳、預期效益：

- 一、讓國風的「為二十一世紀培養健康、和諧、快樂、創新、卓越的新國風人」，能在社區中影響孩子的生命；更也讓孩子從關懷身旁事物做起，不只「思考」，更真正行動「實踐」來解決問題，相信自己也有改變世界的力量！
- 二、提倡 DFC 活動「透過學生創意實踐來解決家庭生活、校園問題甚至是社區難題」。
- 三、藉由「感受、想像、實踐、分享」，活化校園學習生態，讓創意行動改變世界。
- 四、鼓勵弱勢學子正向思考，積極行動。

拾參、活動備註：

- 一、因考量九年級教育會考日期影響，所以擬於 5/29 (一) -6/2 (五) 另行辦理 DFC 課程國風光陰的故事海報成果展，學校另發九年級各班 4 張全開牛皮紙張，以利製作張貼。學校另聘評審從九年級各班海報成果，遴選優勝班級給予獎勵。
- 二、七、八年級各班至少送一件以上成果參賽，並請於 5/30 (二) 中午前完成線上繳交分享表內容。(如有完成影片或簡報亦可一併繳交)

拾肆、本計畫陳校長核准後實施，修正時亦同；如有未盡事宜，得另行補充修正。

【附件一】

111 學年度國風國中「風學獎」活動辦法 報名表

團隊編號	(由承辦單位填寫)					
團隊名稱						
主題名稱						
主題說明						
SDGs 符合議題	<input type="checkbox"/> 1.消除貧窮 <input type="checkbox"/> 2.消除飢餓 <input type="checkbox"/> 3.良好健康與社會福利 <input type="checkbox"/> 4.優質教育 <input type="checkbox"/> 5.性別平等 <input type="checkbox"/> 6.清潔飲水與衛生設施 <input type="checkbox"/> 7.經濟適用的清潔能源 <input type="checkbox"/> 8.有尊嚴的工作與經濟成長 <input type="checkbox"/> 9.產業、創新和基礎設施 <input type="checkbox"/> 10.減少國內及國家間不平等 <input type="checkbox"/> 11.永續發展的市鎮規畫 <input type="checkbox"/> 12.確保永續消費和生產模式 <input type="checkbox"/> 13.氣候行動 <input type="checkbox"/> 14.保育與維護海洋資源 <input type="checkbox"/> 15.保育及維護生態領地 <input type="checkbox"/> 16.和平、正義與健全的司法 <input type="checkbox"/> 17.促進目標實現的夥伴關係					
方案設計者基本資料 (團隊成員 2~4 名; 至多 6 名/★為方案指導老師)						
編號	班級	姓名	性別	聯絡電話	E-mail	備註
1						
2						
3						
4						
5						
6						
★						指導老師
★						指導老師

說明：

- 1.請選出隊長一名，請於備註欄註明。
- 2.如有經濟弱勢或身心障礙身分者，亦請於備註欄註明。
- 3.報名表完成線上填寫後，請將報名表紙本於 5 月 19 日 (五) 16:30 前繳交至許育芳老師 (睿智樓三樓七導辦公室)。
- 4.除了繳交紙本報名表之外，請於 5/30 (二) 中午 12:30 之前，完成線上繳交「參賽分享内容」【7 年級繳交附件二，8 年級繳交附件三】。(如有完成影片或簡報亦可一併繳交)

5.各組上限以六人為原則。

★風學獎線上報名：<https://forms.gle/uVSTZy7fQM5YBx347>

★風學獎作品資料繳交區：<https://forms.gle/JRpzS4nkeMo8ZS876>



【附件二】

七年級國風國中「風學獎」報告格式

團隊名稱：
班 級：
成 員：
主 題：



感受 Feel

你們所改變的問題是？為什麼想改變這個問題？你們感受到了什麼？
透過訪問或觀察，你們了解到身邊其他人對這個問題的看法是什麼？



想像 Imagine

你們總共想出了哪些解決辦法？其中，最大膽、有創意的點子有哪些？
最能快速發揮效果的點子有哪些？最可能長期維持的點子有哪些？
還有什麼其他腦力激盪中出現的有趣點子嗎？
經過討論或投票後，你們最終決定的解決辦法是什麼？為什麼呢？



實踐 DO

將你們七天(或七天以上)的行動計畫寫出來。

請記錄一同參與計畫和實踐步驟的同學人數，有沒有人因為受到你們影響而加入改變行動的呀？讓我們看看你們的影響力吧！



分享 Share

寫下你們用哪些方式，將這次的改變故事分享出去呢？分享給哪些人知道？詢問聽了你們故事的人，以及受這次改變行動影響的人們有什麼回饋及建議？



恭喜！填到這裡就代表各位已經順利完成DFC挑戰的四步驟，世界已經開始因為你們而改變囉！

八年級研究題目

研究團隊與成員名稱：○○○、XXX

研究動機(問題意識)

約 100-200 字

研究目的

2~3 個目的

八年級研究題目

研究團隊與成員名稱：O O O、X X X

文獻探討

至少 3 篇

八年級研究題目

研究團隊與成員名稱：O O O、X X X

研究方法與流程

可用文字條列

亦可圖表表示

八年級研究題目

研究團隊與成員名稱：O O O、X X X

研究結果與分析

國風光陰的故事學習單

班級： _____ 組員： _____

一、 在你身邊，有沒有國風畢業 15 年以上的校友，或在國風任教超過 15 年以上的老師呢？請選擇一個主題，詢問對方關於這個主題的相關回憶：

1. 本組想知道的主題：

當年國風的 _____ 和現在有什麼差異？

(參考主題：硬體如校舍、教室設備、運動環境、合作社、生態環境、停車場、廁所環境、思源亭
軟體如模範生選拔、運動會天數項目、特殊專才班級、營養午餐……)

2. 本組的訪談對象簡介：

姓名： _____ 在國風的就讀年份： _____

3. 本組的訪談企畫書：

- 訪問日期： _____ 時間： _____ 地點： _____
- 訪問的重點： _____
- 受訪者可能提供哪些資料： _____
- 受訪者可能有哪些看法： _____

4. 設計我們的訪談問題大綱：

5. 我們的訪談筆記：

6. 我們與講者的合照：

7. 若講者有老照片，歡迎提供：

二、 而這個主題，在現今的國風又是怎樣的現象呢？請用條列的方式，將國風的「昔」與「今」做出比較：

昔：過去的情況	今：現在的情況

是什麼造成了這樣的改變？發揮你的探究精神，查找出改變的原因並在下方列出：

資料來源：

三、 針對這樣的現象，你認為它還需要改善什麼，或是在已經很好的部分讓它更好？請說說看本組的「願景」？並扮演一位校園規畫者，想一想可以做些什麼？
(可參考七年級公民「校園公共事務參與」、「社區與部落」等課程)

1. 我們的願景：

2. 可行的做法：

四、完成「國風光陰的故事」任務後，組員們產生了什麼情感與收穫？請每位組員在下方留言，寫下你的心得：