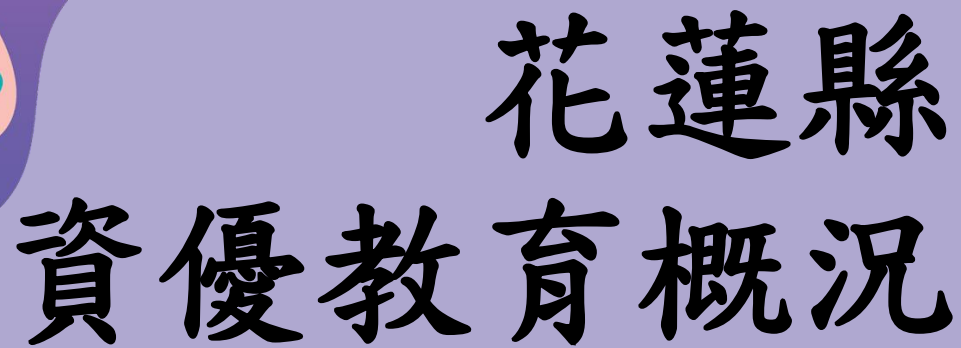




特殊及幼兒教育科 陳雅虹老師

什麼是資賦優異？

資優不僅限於認知的範疇，所謂「資優」，是指某人在某個領域或能力上具有高度潛能。

學術性向資賦優異

依身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法 第16條



在語文、數學、社會科學或自然科學等學術領域，較同齡具有**卓越潛能**或**傑出表現**

資優學生特質—數理類



對數理類問題
有濃厚興趣，
主動鑽研



實作能力
明顯優於同儕



抽象思考、
邏輯推理、
運用符號、
分析能力優
異



自動思考
實驗設計

資優學生特質—語文類



對語文領域
有濃厚興趣



常閱讀超乎年
齡水準的書籍



寫作把握重點
高度組織能力



語文聯想豐富
文字敏感度高

資優教育是



適性的

學生學習需求
訂定學習內容

發掘學生的潛能



資優教育不是
升學班或競賽訓練





資賦優異教育之實施
國民教育階段：採分散式資源班、
巡迴輔導班、特殊教育方案辦理。



國小一般智能
資優資源班

國中學術性向
資優資源班

資優
巡迴輔導班

宜昌國小
(2位教師)

國風國中語文類
(3 位教師)

北區特教資源中
心—宜昌國中
(1位教師)

中正國小
(2位教師)

自強國中數理類
(3 位教師)

資優班級概況

資優資源班

資優巡迴輔導班

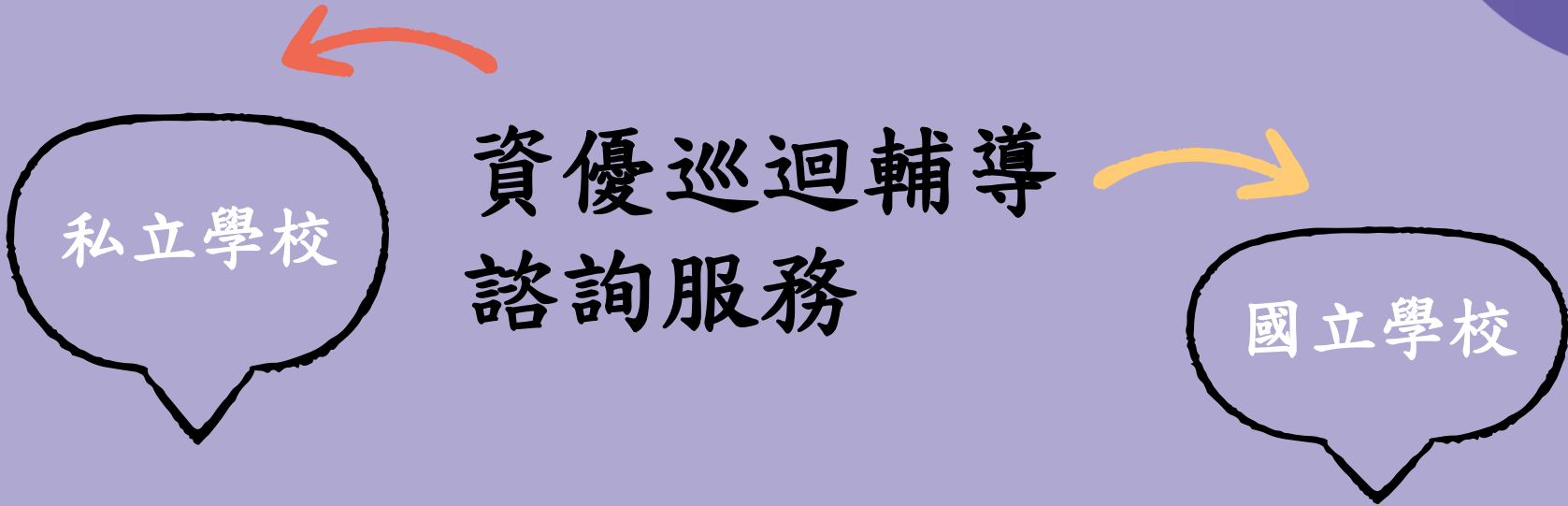
校本資優教育方案

資優巡迴輔導諮詢服務



資優學生
服務型態

只能擇一！



私立學校

資優巡迴輔導 諮詢服務

國立學校

若**非**就讀本縣所屬學校，由本府核發鑑定文號，僅提供巡迴輔導諮詢服務

資優安置 服務說明



資優資源班

校本資優教育方案

資優巡迴輔導班

適用 對象

- 選擇就讀
國風國中（語文類）
自強國中（數理類）

- 就讀未設資優資源班
學校者

- 就讀未設資優資源班
學校者，且選擇資優
巡迴輔導班者

運作 方式

- 安置普通班，部
份時間到資優資
源班學習

- 學校於申請期限內
向教育處提出申請
後實施

- 視學生需求安排特需課
程如：情意發展課程

資優資源班

校本資優教育方案

資優巡迴輔導班

上課
節數

- 每週8-10節
- 外加、抽離

- 每週1-2節
- 外加為主

- 每週1-2節
- 外加為主

師資

資優班教師為資賦優異編制教師，搭配校內學科專長教師及校外資源，有完整及系統性的課程規劃

由學校團隊依學生個別輔導計畫安排規劃（以校內師資為主）

資優巡迴輔導教師

資優資源班

校本資優教育方案

資優巡迴輔導班

優點

- 同學多
- 資源多
- 課程多元
- 學習輔導原班教師與資優教師共同處理。

- 學區學校無交通接送問題

- 學區學校無交通接送問題
- 提供情意發展課程

可能遇到的狀況

- 非學區學校交通接送問題

- 特質類似同學較少
- 校內可能無合適師資
- 家長可能需負擔部分方案經費。

- 不直接提供認知相關課程
- 資優巡迴教師不固定在同一學校

學術性向資優資源班

同學多

資優學生人數多，促進同儕合作學習機會。跨教育階段的交流。

資源多

後援資源充足，家長、學長姐等。校園環境、硬體設備、師資。



課程多

以學科領域為基礎，依學生學習需求、優勢能力與興趣，設計安排課程。

多元的資優教育活動，如：跨縣市校際交流、資優學生學習成果發表、區域性資優教育方案。



Q 為什麼要資優鑑定？ 通過鑑定後怎麼選擇？

鑑定是為了幫助瞭解孩子的**天賦**。

資優教育安置服務目的都是在滿足孩子的學習需求。

考量學習興趣、課程內容、學習輔導、同儕、交通接送等，請與孩子共同討論後再做決定。

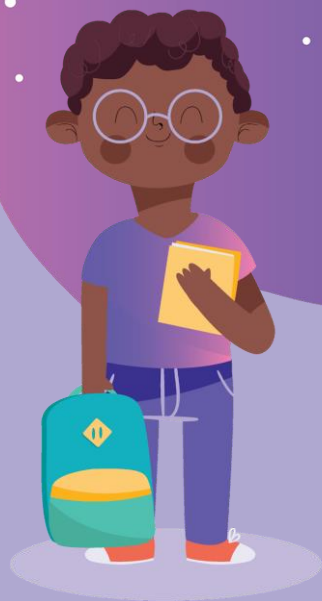


若有相關疑問請洽

教育處特殊及幼兒教育科
資優承辦人 陳雅虹老師
8462860分機266

北區特教資源中心
資優組長 江欣融老師
8547145分機17





謝謝聆聽