

110 學年度花蓮縣立國風國中第一屆「風學獎」活動辦法

壹、活動緣起：

未來孩子們將要面臨的是一種無國界的競爭，如何啟迪孩子對學習的好奇心和渴望，並培養其創造思考能力，從而體驗學習的喜悅與解決問題的能力，是學校教育責無旁貸的責任。

在上述背景之中，本校以 DFC 為校訂課程主軸，期望培養學生從生活周邊的議題著手，運用系統思考的思維，以及合作學習的模式，來培養解決問題的素養。具體而言，七年級學生可以運用 FIDS 來完成生活議題的問題解決，八年級學生進一步結合系統思考的能力，完成專題探究的方案，而九年級同學則可以綜合 FIDS 與專題探究的能力，完成 6W 企劃書並具體實踐。

貳、活動宗旨：未來想像、挑戰自我、服務學習、共同成長。

參、活動目的：

一、提倡 DFC (Design For Change) 活動：「透過學生創意實踐來解決家庭生活、校園問題甚至是社區難題」。

二、啟發學生創造思考能力，並藉由「感受、想像、實踐、分享」四階段，讓學生創意想像，有付諸行動的機會。

三、鼓勵弱勢學子正向思考，積極行動。

肆、主辦單位：花蓮縣立國風國民中學

伍、承辦單位：教務處、學務處、輔導處、風課師 DFC 跨領域教師專業學習社群。

陸、相關時程：

項目	期程	內容	地點
計畫公告	111 年 5 月	計畫公告	各班
教師說明會	111 年 5 月 9 日 (一) 第四節	1.活動說明及引導 2.主題訂定與執行輔導	二樓 會議室
報名期限	即日起~111 年 5 月 20 (五) 下午 4:15 以前	完成填寫線上表單後，報名表紙本請交給許育芳老師 (三樓八導辦公室)。	
活動執行	111 年 5 月 9 日 (一)~ 5 月 31 日 (二)	讓孩子們從自己生活週遭尋找問題，並運用團隊方式培養解決問題的能力！	
繳交分享表格與檔案	111 年 5 月 31 日 (二) 中午 12:30 之前	1.將實踐過程填寫分享表 【如附件二、三、四】 2.如有製作影片或簡報檔案請一併繳交。 3.分享內容請一律線上繳交。 以上請準時繳交，以便提供給評審參考。	線上繳交
公告評選結果	111 年 6 月 2 日 (四)	公告入選績優團隊	本校穿堂
成果分享與評選	111 年 6 月 10 日 (五) 14:30~16:10	各團隊簡報、分享行動內容。	公播系統

柒、活動對象：本校在學學生。

捌、徵選與執行時間：111 年 5 月 2 日 (一)~5 月 31 日 (二)

玖、辦理方式：

一、成立行動團隊：

各班只需要結合班上的 DFC 課程或任何一門課程，進行各年級的行動方案，就算是屬於完成本次活

動方案。

二、**成果分享與評選日期**：111年6月10日（五）第七節於本校各班教室公播。

三、**評選辦法**：

（一）榮獲金獎、銀獎團隊需出席成果分享會，並簡報其行動內容。

（二）簡報可以影片或簡報投影片（power point），並輔以口頭報告方式分享，每隊限時5分鐘。

四、**各年級評量規準（可同步參照附件二、三、四）**

（一）**七年級實作評量規準**：

單元/規準/等級		A 優秀	B 良好-普通	C 普通-尚加強
FIDS 故事簡報	關注生活議題	能夠提出至少五項，在生活中發現的問題或狀況，同時陳述能具體且具邏輯性分析之。	能夠提出至少三項，在生活中發現的問題或狀況，同時陳述能具體，且說明原因。	能夠提出至少三項，在生活中發現的問題或狀況，但陳述時零散，缺乏系統性。
	FIDS	能根據步驟指示，列舉出合具體的描述，且符合FIDS各步驟之意義。	能根據步驟指示，列舉出相對應的描述，大概符合FIDS各步驟之意義。	無法根據步驟指示，列舉出相對應的描述，或不符合FIDS各步驟之意義。
	資料可信度	依據主題列出資料內容及來源，且為相關背景之一手資料。	依據主題列出資料內容及來源。	無法呈現跟主題相關的資料。
	美工排版	完整且清楚呈現各要素內文，並可以明顯區辨，同時創意美術編輯。	呈現各要素內文，並可以明顯區辨。	只有寫出內文，各要素無法區辨。

（二）**八年級實作評量規準**：

單元/規準/等級		A 優秀	B 良好-普通	C 普通-尚加強
專題 成果 要素	資料關聯性	深入了解報告內容，能選擇貼切的研究素材(文獻資料、訪談與問卷對象)。	熟悉報告內容，能選擇相關的研究素材(文獻資料、訪談與問卷對象)。	對報告內容陌生，選材與舉例(文獻資料、訪談與問卷對象)不當。
	內容邏輯性	內容的分類與層次分明；承接與轉折明確，富邏輯性。	按照順序呈現重要內容，有留意承接與轉折處的邏輯性。	呈現了基本內容；組織結構缺乏邏輯性。
	PPT應用	能呈現報告重點；視覺美觀清晰，閱讀無礙；能達成輔助說明的功能。	平實呈現報告大綱；用字、配色偶會造成閱讀障礙；還算與口頭內容結合。	版面閱讀困難；呈現內容與報告主題幾乎無關。
	表達能力	表達流暢；用詞清楚；咬字正確；聲調有抑揚頓挫；自然表現手勢與眼神接觸。	表達偶有停頓或重複；用詞偶有失當；咬字不夠清晰；聲調略平板；偶爾有手勢與眼神接觸。	語焉不詳；咬字不清；聲調毫無變化；眼神不看聽眾。

（三）**九年級實作評量規準**：

單元/規準/等級	A 優秀	B 良好-普通	C 普通-尚加強
----------	------	---------	----------

6W 企劃書要素	問題意識	能了解主題內容，並針對主題提出三個問題進行探討。同時問題陳述的條件概念具有邏輯性。	能清楚主題內容，針對主題僅提出一個問題進行探討。問題陳述的條件概念具有邏輯性。	知道主題內容，卻無法提出問題項目進行探討。
	研究目的研究問題	清楚理解研究目的，並針對提出的問題，擬定相關解決和改善問題的可行方案。	能了解研究目的和問題，對解決和改善問題的方法僅有模糊的概念。	不清楚研究目的，也無法提出問題，對解決問題和改善方法毫無頭緒。
	企劃書撰寫	能完整呈現 6W 企畫書的所有項目，每個項目都有清楚的文字敘述，並且切合主題，條理分明。	能完成部分 6W 企劃書的項目，並能符合主題，但其餘項目概念不清晰，偏離主題。	無法完成 6W 企畫書的撰寫，每個項目偏離主題，毫無關連性。
	美術排版編輯	文字表達流暢，完整呈現各要素內文，並可以明顯區辨；排版及美術編輯，版面清楚明瞭。	能完整呈現各要素內文，並可以明顯區辨，僅有基礎的文書編輯。	僅完成內文書寫，無文書編輯也沒有美編。

拾、獎勵方式：

- 一、評等標準：依分數之高低評定等第，並擇優錄取績優團隊若干名，各年級金獎一隊、銀獎二隊、銅獎若干名。
- 二、獎勵辦法：獲選金獎團隊，教務處頒發獎勵禮券 1,400 元；獲選銀獎團隊，頒發獎勵禮券 800 元；獲選金、銀、銅獎團隊每位參賽同學皆嘉獎 2 支。

拾壹、預期效益：

- 一、讓國風的「為二十一世紀培養健康、和諧、快樂、創新、卓越的新國風人」，能在社區中影響孩子的生命；更也讓孩子從關懷身旁事物做起，不只「思考」，更真正行動「實踐」來解決問題，相信自己也有改變世界的力量！
- 二、提倡 DFC 活動「透過學生創意實踐來解決家庭生活、校園問題甚至是社區難題」。
- 三、藉由「感受、想像、實踐、分享」，活化校園學習生態，讓創意行動改變世界。
- 四、鼓勵弱勢學子正向思考，積極行動。

拾貳、活動備註：

- 一、因本次活動為第一屆辦理，因此考量九年級教育會考日期影響，所以擬於 5/30（一）-6/2（四）另行辦理 DFC 課程 6w 企劃書海報成果展，學校另發九年級各班海報紙張，以利製作張貼。學校另聘評審從九年級各班海報成果，遴選優勝班級參加風學獎簡報公播。
- 二、七、八年級各班至少送一件以上成果參賽，並請於 5/31（二）中午前完成線上繳交分享表內容。（如有完成影片或簡報亦可一併繳交）

拾參、本計畫陳校長核准後實施，修正時亦同；如有未盡事宜，得另行補充修正。