**112學年度花蓮縣立國風國中第三屆「風學獎」活動辦法**

**壹、活動緣起：**

未來孩子們將要面臨的是一種無國界的競爭，如何啟迪孩子對學習的好奇心和渴望，並培養其創造思考能力，從而體驗學習的喜悅與解決問題的能力，是學校教育責無旁貸的責任。

在上述背景之中，本校以DFC為校訂課程主軸，期望培養學生從生活周邊的議題著手，運用系統思考的思維，以及合作學習、自主學習的模式，來培養解決問題的素養。具體而言，七年級學生可以運用FIDS來完成生活議題的問題解決，八年級學生進一步結合系統思考的能力，完成專題探究的方案，而九年級同學則可以綜合FIDS與專題探究的能力，完成班級畢業影片的製作。

**貳、活動宗旨：**未來**想像**、**挑戰**自我、**服務**學習、共同**成長**。

**參、活動目的：**

一、提倡DFC（Design For Change）活動：「透過學生創意實踐來解決家庭生活、校園問題甚至是社區難題」。

二、啟發學生創造思考能力，並藉由「感受、想像、實踐、分享」四階段，讓學生創意想像，有付諸行動的機會。

三、鼓勵弱勢學子正向思考，積極行動。

**肆、主辦單位：**花蓮縣立國風國民中學

**伍、承辦單位：**教務處、風課師DFC跨領域教師專業學習社群

**陸、協辦單位：**學務處、輔導處

**柒、相關時程：**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 項目 | 期程 | 內容 | 地點 |
| **計畫公告** | 113年4月 | 計畫公告 | 各班 |
| **教師說明會** | 113年4月22日（一）  第四節 | 1.活動說明及引導  2.主題訂定與執行輔導 | 二樓  會議室 |
| **報名期限** | 即日起～113年5月17（五）下午16：30以前 | 完成填寫線上表單後，報名表紙本【附件一】請交給高綺老師（二樓七導辦公室）。 |  |
| **活動執行** | 113年4月22日（一）～  5月28日（二） | 讓孩子們從自己生活週遭尋找問題，並運用團隊方式培養解決問題的能力！ |  |
| **繳交分享表格**  **與檔案** | 113年5月28日（二）中午12：30之前 | 1. 將實踐過程填寫分享表【附件二、三、四】   2. 如有製作影片或簡報檔案請一併繳交。  3. 分享內容請一律線上繳交。  以上請準時繳交，以便提供給評審參考。 | 線上繳交 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **公告評選結果** | 113年5月30日（四） | 公告初選結果 | 本校穿堂 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **成果分享**  **與評選** | 113年6月12日（三）  12:30～13:30 | 各績優團隊簡報、分享行動內容，以供評選 | 視聽教室 |

**捌、活動對象：**本校在學學生。

**玖、徵選與執行時間：**113年4月22日（一）～5月28日（二）

**拾、辦理方式：**

一、**成立行動團隊**：

各班只需結合班上DFC課程或任一課程，進行各年級的行動方案，就算是屬於完成本次活動方案。

二、**成果分享與評選日期**：113年6月12日（三）中午12：30於本校視聽教室公開評選。

三、**評選辦法**：

（一）入選績優團隊需出席成果分享會，並簡報其行動內容。

（二）簡報可以影片或簡報投影片（power point），並輔以口頭報告方式分享，每隊限時5分鐘。

**四、各年級評量規準：**

（一）七年級實作評量規準：

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **單元/規準/等級** | | **A優秀** | **B良好-普通** | **C普通-尚加強** |
| FIDS故事  簡報 | 關注生活議題 | 能夠提出至少五項，在生活中發現的問題或狀況，同時陳述能具體且具邏輯性分析之。 | 能夠提出至少三項，在生活中發現的問題或狀況，同時陳述能具體，且說明原因。 | 能夠提出至少三項，在生活中發現的問題或狀況，但陳述時零散，缺乏系統性。 |
| FIDS | 能根據步驟指示，列舉出合具體的描述，且符合FIDS各步驟之意義。 | 能根據步驟指示，列舉出相對應的描述，大概符合FIDS各步驟之意義。 | 無法根據步驟指示，列舉出相對應的描述，或不符合FIDS各步驟之意義。 |
| 資料  可信度 | 依據主題列出資料內容及來源，且為相關背景之一手資料。 | 依據主題列出資料內容及來源。 | 無法呈現跟主題相關的資料。 |
| 美工排版 | 完整且清楚呈現各要素內文，並可以明顯區辨，同時創意美術編輯。 | 呈現各要素內文，並可以明顯區辨。 | 只有寫出內文，各要素無法區辨。 |

（二）八年級實作評量規準：

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **單元/規準/等級** | | **A優秀** | **B良好-普通** | **C普通-尚加強** |
| 專題成果要素 | 資料關聯性 | 深入了解報告內容，能選擇貼切的研究素材(文獻資料、訪談與問卷對象)。 | 熟悉報告內容，能選擇相關的研究素材(文獻資料、訪談與問卷對象)。 | 對報告內容陌生，選材與舉例(文獻資料、訪談與問卷對象)不當。 |
| 內容邏輯性 | 內容的分類與層次分明；承接與轉折明確，富邏輯性。 | 按照順序呈現重要內容，有留意承接與轉折處的邏輯性。 | 呈現了基本內容；組織結構缺乏邏輯性。 |
| PPT應用 | 能呈現報告重點；視覺美觀清晰，閱讀無礙；能達成輔助說明的功能。 | 平實呈現報告大綱；用字、配色偶會造成閱讀障礙；還算與口頭內容結合。 | 版面閱讀困難；呈現內容與報告主題幾乎無關。 |
| 表達能力 | 表達流暢；用詞清楚；咬字正確；聲調有抑揚頓挫；自然表現手勢與眼神接觸。 | 表達偶有停頓或重複；用詞偶有失當；咬字不夠清晰；聲調略平板；偶爾有手勢與眼神接觸。 | 語焉不詳；咬字不清；聲調毫無變化；眼神不看聽眾。 |

（三）九年級實作評量規準：

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **單元/規準/等級** | | **A優秀** | **B良好-普通** | **C普通-尚加強** |
| 畢業影片要素 | 主題詮釋 | 影片具有主題性，完  整地呈現主題內容 | 影片具有主題性，但是主題並不是很容易被  了解 | 影片不具有主題性，內容未傳達訊息 |
| 製作品質與技術 | 影像拍攝非常流暢，聲音、配樂、字幕剪輯非常清楚 | 影像拍攝尚可，聲音、配樂、字幕剪輯尚可 | 影像拍攝不夠流暢，聲音、配樂、字幕剪輯不適當 |
| 創意及團隊表現 | 影片呈現極佳團隊默契，亦能看見各  式創意表現 | 團隊默契表現平平，能看見少許創意表現 | 團隊默契表現不佳，影片中並無創意表現 |
| 正面/教育意義 | 內容能高度展現出積極正面行為、對生活的熱忱及對教育之意義 | 內容尚能展現對生活的熱忱及對教育之意義 | 內容未能展現對生活的熱忱及對教育之意義 |

**拾壹、獎勵方式：**

一、評等標準：依分數之高低評定等第，並擇優錄取績優團隊若干名，各年級金獎一隊、銀獎二隊、銅獎三隊。

二、獎勵辦法：獲選金獎團隊，教務處頒發獎勵禮券1,200元；獲選銀獎團隊，頒發獎勵禮券800元；獲選銅獎團隊，頒發獎勵禮券400元；獲選金、銀、銅獎團隊每位參賽同學皆嘉獎2支。

**拾貳、預期效益：**

一、讓國風的「為二十一世紀培養健康、和諧、快樂、創新、卓越的新國風人」，能在社區中影響孩子的生命；更也讓孩子從關懷身旁事物做起，不只「思考」，更真正行動「實踐」來解決問題，相信自己也有改變世界的力量！

1. 提倡DFC活動「透過學生創意實踐來解決家庭生活、校園問題甚至是社區難題」。
2. 藉由「感受、想像、實踐、分享」，活化校園學習生態，讓創意行動改變世界。

四、鼓勵弱勢學子正向思考，積極行動。

**拾參、活動備註：**

1. 因考量九年級畢業日期影響，九年級不參加成果分享會，由評審遴選優勝班級給予獎勵。
2. 七、八年級各班至少送一件以上成果參賽，並請於5/28（二）中午前完成線上繳交分享表內容。（如有完成影片或簡報亦可一併繳交）

**拾肆、**本計畫陳 校長核准後實施，修正時亦同；如有未盡事宜，得另行補充修正。

【附件一】

**112學年度國風國中「風學獎」活動辦法**

**報名表**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 團隊編號 | | （由承辦單位填寫） | | | | |
| 團隊名稱 | |  | | | | |
| 主題名稱 | |  | | | | |
| 主題說明 | |  | | | | |
| SDGs  符合議題 | | □1.消除貧窮 □ 2.消除飢餓 □ 3. 良好健康與社會福利 □ 4. 優質教育 □5. 性別平等  □6. 清潔飲水與衛生設施 □7. 經濟適用的清潔能源 □8. 有尊嚴的工作與經濟成長  □9. 產業、創新和基礎設施 □10. 減少國內及國家間不平等 □11. 永續發展的市鎮規畫  □12. 確保永續消費和生產模式□13. 氣候行動 □14. 保育與維護海洋資源  □15. 保育及維護生態領地 □16. 和平、正義與健全的司法□17. 促進目標實現的夥伴關係 | | | | |
| 方案設計者基本資料（團隊成員2～4名；至多6名／★為方案指導老師） | | | | | | |
| 編號 | 班級 | 姓　名 | 性別 | 聯絡電話 | E-mail | 備註 |
| 1 |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |
| ★ |  |  |  |  |  | 指導老師 |
| ★ |  |  |  |  |  | 指導老師 |

說明：

1.請選出隊長一名，請於備註欄註明。

2.如有經濟弱勢或身心障礙身分者，亦請於備註欄註明。

3. 報名表完成線上填寫後，請將報名表紙本於5月17日（五）16:30前繳交至高綺老師（睿智樓二樓七導辦公室）。

4.除了繳交紙本報名表之外，請於5/28（二）中午12：30之前，完成線上繳交「參賽分享內容」

【7年級繳交附件二，8年級繳交附件三，9年級繳交附件四】。（如有影片或簡報亦可一併繳交）

5.各組上限以六人為原則。

資料繳交



線上報名



★風學獎**線上報名** **:** https://forms.gle/Kvo2vY9fpzZ3x8ed6

★風學獎**作品資料繳交區 :** https://forms.gle/vSfj85sDuF4UJVhB8

【附件二】 **七年級國風國中「風學獎」報告格式**

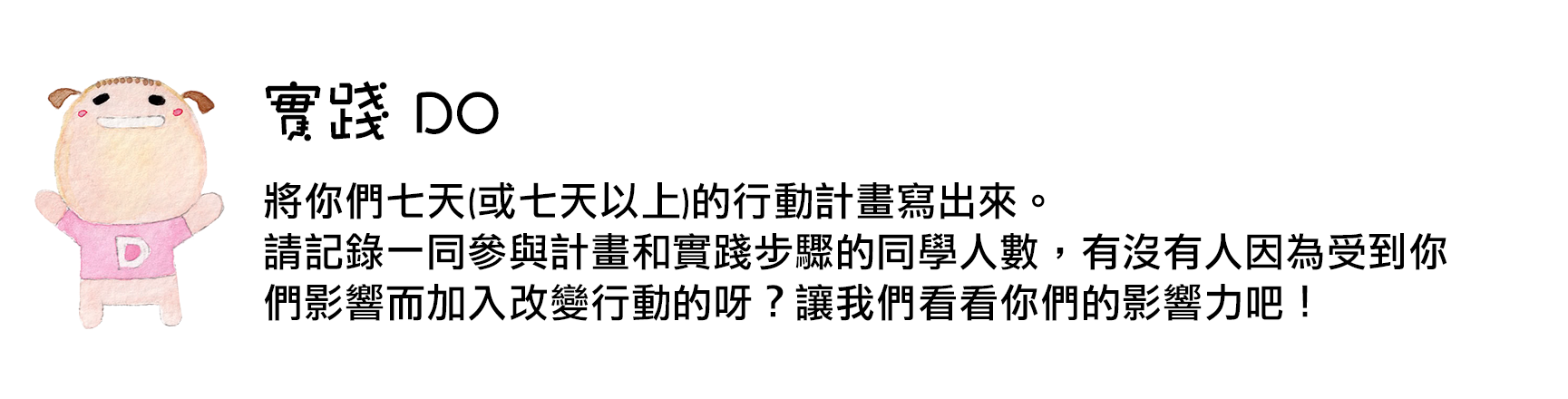
**團隊名稱：**

**班 級：**

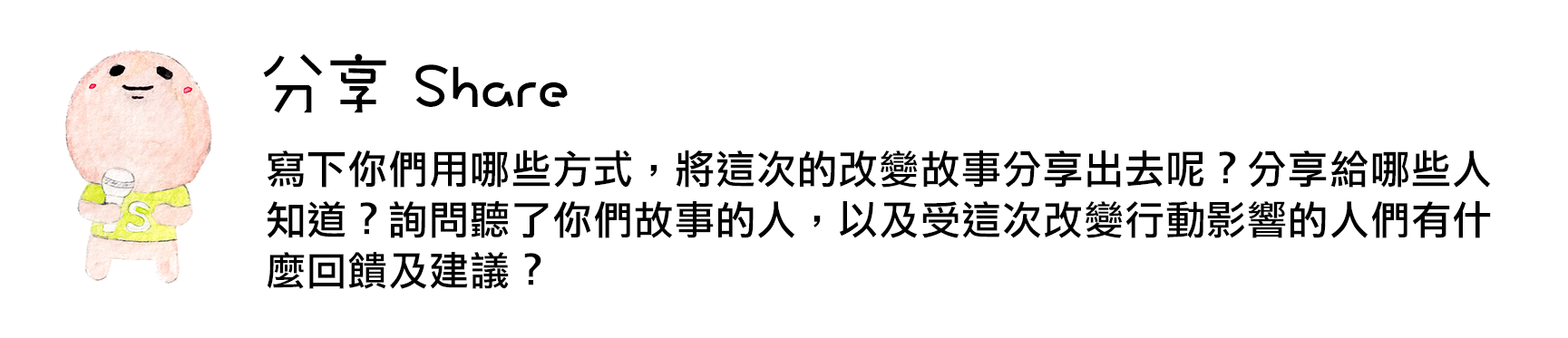
**成 員：**

**主 題：**

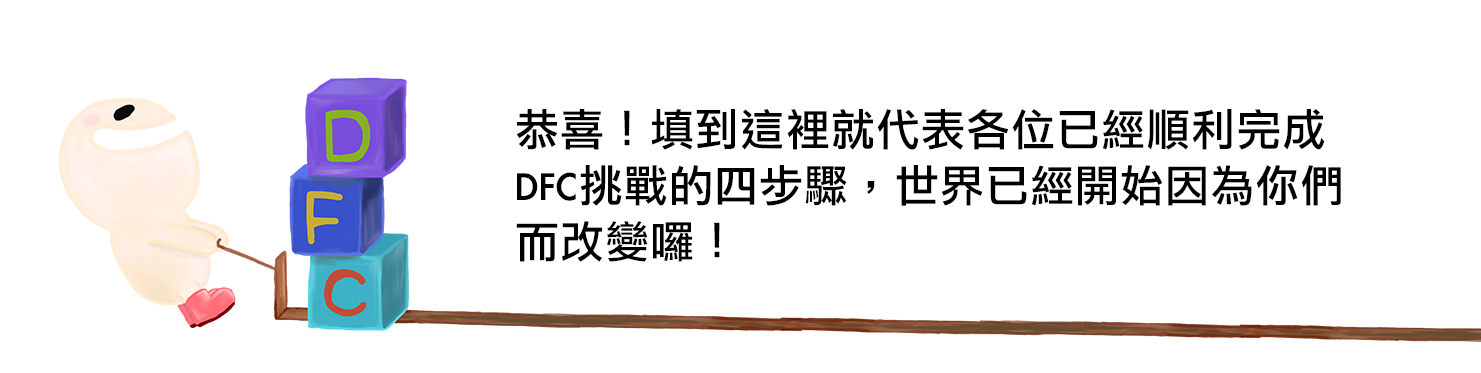
|  |
| --- |
| Macintosh HD:Users:apple:Desktop:感受.psd |
|  |
| Macintosh HD:Users:apple:Desktop:想像.psd |
|  |



|  |
| --- |
|  |



|  |
| --- |
|  |



 **八年級國風國中「風學獎」報告格式**

**八年級研究題目**

**研究團隊與成員名稱：ＯＯＯ、ＸＸＸ**

**研究動機(問題意識)**

約100-200字

**研究目的**

2~3個目的



**八年級研究題目**

**研究團隊與成員名稱：ＯＯＯ、ＸＸＸ**

**文獻探討**

至少3篇



**八年級研究題目**

**研究團隊與成員名稱：ＯＯＯ、ＸＸＸ**

**研究方法與流程**

可用文字條列

亦可圖表表示



**八年級研究題目**

**研究團隊與成員名稱：ＯＯＯ、ＸＸＸ**

**研究結果與分析**

**九年級國風國中「風學獎」報告格式**

【附件四】

**DFC畢業影片製作實踐計畫**

班級： 成員：

影片主題：

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **WHY：**  影片表達的核心意義(正向價值)？  七/八/九年級：  全班：  **WHAT：**  要呈現哪些內容？ | | **WHO：**  需要哪些人的協助或參與(如任課老師等)？ |
| **HOW：**  要如何收集素材(照片、影片、音樂、文案等)？  需要哪些資源或工具？ | **WHERE：**  可能會運用到哪些地點？ | **WHEN：**  在執行階段，每週影片進度為何？ |
| 第一週：  篩選並確認素材  完成打勾□ |
| 第二週：  腳本(文案+分鏡)規劃  完成打勾□ |
| 第三週：  分組製作影片  完成度：\_\_\_\_\_% |
| 第四週： 分組完成並呈現影片，並交由總召統整  完成打勾□ |
| 第五週：  全班檢核影片成品，確認及修改  完成打勾□ |

◎謹記影音、文字需符合「**善良風俗**」原則