

114 學年度花蓮縣立國風國中第五屆「風學獎」活動辦法

壹、活動緣起：

未來孩子們將要面臨的是一種無國界的競爭，如何啟迪孩子對學習的好奇心和渴望，並培養其創造思考能力，從而體驗學習的喜悅與解決問題的能力，是學校教育責無旁貸的責任。

在上述背景之中，本校以 DFC 為校訂課程主軸，期望培養學生從生活周邊的議題著手，運用系統思考的思維，以及合作學習、自主學習的模式，來培養解決問題的素養。具體而言，七年級學生可以運用 FIDS 來完成生活議題的問題解決，八年級學生進一步結合系統思考的能力，完成專題探究的方案，而九年級同學則可以綜合 FIDS 與專題探究的能力，完成班級畢業影片的製作。

貳、活動宗旨：未來想像、挑戰自我、服務學習、共同成長。

參、活動目的：

一、提倡 DFC (Design For Change) 活動：「透過學生創意實踐來解決家庭生活、校園問題甚至是社區難題」。

二、啟發學生創造思考能力，並藉由「感受、想像、實踐、分享」四階段，讓學生創意想像，有付諸行動的機會。

三、鼓勵弱勢學子正向思考，積極行動。

肆、主辦單位：花蓮縣立國風國民中學

伍、承辦單位：教務處、風課師 DFC 跨領域教師專業學習社群

陸、協辦單位：學務處、輔導處

柒、相關時程：

| 項目 | 期程 | 內容 | 地點 |
|---------------|---|---|-----------|
| 計畫公告 | 115 年 4 月 | 計畫公告 | 各班 |
| 教師說明會 | 115 年 4 月 27 日 (一) 第四節 | 1.活動說明及引導 2.主題訂定與執行輔導 | 二樓 會議室 |
| 報名期限 | 即日起~115 年 5 月 18 (一) 下午 16:30 以前 | 報名表紙本【附件一】請交給高綺老師 (涵玉樓一樓九導辦公室)。 | |
| 活動執行 | 115 年 4 月 27 日 (一)~ 115 年 5 月 26 日 (二) | 讓孩子們從自己生活週遭尋找問題，並運用 團隊方式培養解決問題的能力！ | |
| 繳交分享表格 與檔案 | 115 年 5 月 26 日 (二) 中午 12:30 之前 | 1.將實踐過程填寫分享表【附件二、三、 四】 2. 分享內容一律以紙本繳交為主，請交給高 綺老師 (涵玉樓一樓九導辦公室)。 以上請準時繳交，以便提供給評審參考。 | 紙本繳交 |
| 公告評選結果 | 115 年 6 月 2 日 (二) | 公告初選結果 | 本校穿堂 |
| 成果分享 與評選 | 115 年 6 月 15 日 (一) 12:30~13:30 | 各績優團隊簡報、分享行動內容，以供評選 | 視聽教室 |

捌、活動對象：本校在學學生。

玖、徵選與執行時間：115 年 4 月 27 日 (一)~5 月 26 日 (二)

拾、辦理方式：

一、成立行動團隊：

各班只需結合班上 DFC 課程或任一課程，進行各年級的行動方案，就算是屬於完成本次活動方案。

二、成果分享與評選日期：115 年 6 月 15 日（一）中午 12：30 於本校視聽教室公開評選。

三、評選辦法：

（一）入選績優團隊需出席成果分享會，並簡報其行動內容。

（二）簡報可以影片或簡報投影片（power point），並輔以口頭報告方式分享，每隊限時 5 分鐘。

四、各年級評量規準：

（一）七年級實作評量規準：

| 單元/規準/等級 | | A 優秀 | B 良好-普通 | C 普通-尚加強 |
|-----------|--------|--|--------------------------------------|--------------------------------------|
| FIDS 故事簡報 | 關注生活議題 | 能夠提出至少五項，在生活中發現的問題或狀況，同時陳述能具體且具邏輯性分析之。 | 能夠提出至少三項，在生活中發現的問題或狀況，同時陳述能具體，且說明原因。 | 能夠提出至少三項，在生活中發現的問題或狀況，但陳述時零散，缺乏系統性。 |
| | FIDS | 能根據步驟指示，列舉出合具體的描述，且符合 FIDS 各步驟之意義。 | 能根據步驟指示，列舉出相對應的描述，大抵符合 FIDS 各步驟之意義。 | 無法根據步驟指示，列舉出相對應的描述，或不符合 FIDS 各步驟之意義。 |
| | 資料可信度 | 依據主題列出資料內容及來源，且為相關背景之一手資料。 | 依據主題列出資料內容及來源。 | 無法呈現跟主題相關的資料。 |
| | 美工排版 | 完整且清楚呈現各要素內文，並可以明顯區辨，同時創意美術編輯。 | 呈現各要素內文，並可以明顯區辨。 | 只有寫出內文，各要素無法區辨。 |

（二）八年級實作評量規準：

| 單元/規準/等級 | | A 優秀 | B 良好-普通 | C 普通-尚加強 |
|----------|--------|-------------------------------------|---|--------------------------------|
| 專題成果要素 | 資料關聯性 | 深入了解報告內容，能選擇貼切的研究素材(文獻資料、訪談與問卷對象)。 | 熟悉報告內容，能選擇相關的研究素材(文獻資料、訪談與問卷對象)。 | 對報告內容陌生，選材與舉例(文獻資料、訪談與問卷對象)不當。 |
| | 內容邏輯性 | 內容的分類與層次分明；承接與轉折明確，富邏輯性。 | 按照順序呈現重要內容，有留意承接與轉折處的邏輯性。 | 呈現了基本內容；組織結構缺乏邏輯性。 |
| | PPT 應用 | 能呈現報告重點；視覺美觀清晰，閱讀無礙；能達成輔助說明的功能。 | 平實呈現報告大綱；用字、配色偶會造成閱讀障礙；還算與口頭內容結合。 | 版面閱讀困難；呈現內容與報告主題幾乎無關。 |
| | 表達能力 | 表達流暢；用詞清楚；咬字正確；聲調有抑揚頓挫；自然表現手勢與眼神接觸。 | 表達偶有停頓或重複；用詞偶有失當；咬字不夠清晰；聲調略平板；偶爾有手勢與眼神接觸。 | 語焉不詳；咬字不清；聲調毫無變化；眼神不看聽眾。 |

(三) 九年級實作評量規準：

| 單元/規準/等級 | | A 優秀 | B 良好-普通 | C 普通-尚加強 |
|----------------|---------|------------------------------|-----------------------|------------------------|
| 畢業 影片 要素 | 主題詮釋 | 影片具有主題性，完整地呈現主題內容 | 影片具有主題性，但是主題並不是很容易被了解 | 影片不具有主題性，內容未傳達訊息 |
| | 製作品質與技術 | 影像拍攝非常流暢，聲音、配樂、字幕剪輯非常清楚 | 影像拍攝尚可，聲音、配樂、字幕剪輯尚可 | 影像拍攝不夠流暢，聲音、配樂、字幕剪輯不適當 |
| | 創意及團隊表現 | 影片呈現極佳團隊默契，亦能看見各式創意表現 | 團隊默契表現平平，能看見少許創意表現 | 團隊默契表現不佳，影片中並無創意表現 |
| | 正面/教育意義 | 內容能高度展現出積極正面行為、對生活的熱忱及對教育之意義 | 內容尚能展現對生活的熱忱及對教育之意義 | 內容未能展現對生活的熱忱及對教育之意義 |

拾壹、獎勵方式：

一、評等標準：依分數之高低評定等第，並擇優錄取績優團隊若干名，各年級金獎一隊、銀獎二隊、銅獎三隊。

二、獎勵辦法：獲選金獎團隊，教務處頒發獎勵禮券 1,200 元；獲選銀獎團隊，頒發獎勵禮券 800 元；獲選銅獎團隊，頒發獎勵禮券 400 元；獲選金、銀、銅獎團隊每位參賽同學皆嘉獎 2 支。

拾貳、預期效益：

一、讓國風的「為二十一世紀培養健康、和諧、快樂、創新、卓越的新國風人」，能在社區中影響孩子的生命；更也讓孩子從關懷身旁事物做起，不只「思考」，更真正行動「實踐」來解決問題，相信自己也有改變世界的力量！

二、提倡 DFC 活動「透過學生創意實踐來解決家庭生活、校園問題甚至是社區難題」。

三、藉由「感受、想像、實踐、分享」，活化校園學習生態，讓創意行動改變世界。

四、鼓勵弱勢學子正向思考，積極行動。

拾參、活動備註：

一、因考量九年級畢業日期影響，九年級不參加成果分享會，由評審遴選優勝班級給予獎勵。

二、七、八年級各班至少送一件以上成果參賽，並請於 5/26 (二) 中午前完成繳交。

拾肆、本計畫陳校長核准後實施，修正時亦同；如有未盡事宜，得另行補充修正。

【附件一】

114 學年度國風國中「風學獎」活動辦法 報名表

| 團隊編號 | (由承辦單位填寫) | | | | | |
|---|--|----|----|------|--------|------|
| 團隊名稱 | | | | | | |
| 主題名稱 | | | | | | |
| 主題說明 | | | | | | |
| SDGs 符合議題 | <input type="checkbox"/> 1.消除貧窮 <input type="checkbox"/> 2.消除飢餓 <input type="checkbox"/> 3.良好健康與社會福利 <input type="checkbox"/> 4.優質教育 <input type="checkbox"/> 5.性別平等 <input type="checkbox"/> 6.清潔飲水與衛生設施 <input type="checkbox"/> 7.經濟適用的清潔能源 <input type="checkbox"/> 8.有尊嚴的工作與經濟成長 <input type="checkbox"/> 9.產業、創新和基礎設施 <input type="checkbox"/> 10.減少國內及國家間不平等 <input type="checkbox"/> 11.永續發展的市鎮規畫 <input type="checkbox"/> 12.確保永續消費和生產模式 <input type="checkbox"/> 13.氣候行動 <input type="checkbox"/> 14.保育與維護海洋資源 <input type="checkbox"/> 15.保育及維護生態領地 <input type="checkbox"/> 16.和平、正義與健全的司法 <input type="checkbox"/> 17.促進目標實現的夥伴關係 | | | | | |
| 方案設計者基本資料 (團隊成員 2~4 名; 至多 6 名/★為方案指導老師) | | | | | | |
| 編號 | 班級 | 姓名 | 性別 | 聯絡電話 | E-mail | 備註 |
| 1 | | | | | | |
| 2 | | | | | | |
| 3 | | | | | | |
| 4 | | | | | | |
| 5 | | | | | | |
| 6 | | | | | | |
| ★ | | | | | | 指導老師 |
| ★ | | | | | | 指導老師 |

說明

- 1.請選出隊長一名，請於備註欄註明。
 - 2.如有經濟弱勢或身心障礙身分者，亦請於備註欄註明。
 - 3.報名表完成填寫後，請將報名表紙本於 5/18 (一) 16:30 之前，將紙本報名表繳交至高綺老師 (涵玉樓一樓九導辦公室)。
 - 4.除了繳交紙本報名表之外，請於 5/26 (二) 中午 12:30 之前，繳交紙本「參賽分享內容」至高綺老師 (涵玉樓一樓九導辦公室)。
- 【7 年級繳交附件二，8 年級繳交附件三，9 年級繳交附件四】。
(書面格式檔案-附件二至四，請一律至右方 Qrcode 下載)

書面格式
下載區

