

114 學年度花蓮扶輪社社區服務

「扶輪有愛·攜手育才」國風國中 DFC 服務學習課程計畫

壹、活動緣起：

未來孩子們將要面臨的是一種無國界的競爭，如何啟迪孩子對學習的好奇心和渴望，並培養其創造思考能力，從而體驗學習的喜悅與解決問題的能力，是學校教育責無旁貸的責任。

十二年國民基本教育的理念之一即為「適性揚才」，讓孩子在多元智能發展的引導下，探索興趣並為未來生涯預做準備；而扶輪社是一個國際性組織，其宗旨在為人謀福，為社會促進合作。

如果，我們在教育的過程中能讓孩子發展其創意，並運用多元智能的能力和志同道合的伙伴共同學習做事的才能；修己善群，建立服務的人生觀並成為身心健全的國民，這不也和扶輪精神是一致的嗎？

「愛，就是在別人的需要上，看到自己的責任！」德蕾莎修女曾這麼說過……

希望透過這個計畫，讓扶輪社的關懷能在社區中影響孩子的生命；更也讓孩子從關懷身旁事物做起，不只「思考」，更真正行動「實踐」來解決問題，相信自己也有改變世界的力量！

貳、活動宗旨：未來想像、挑戰自我、服務學習、共同成長。

參、活動目的：

- 一、提倡 DFC (Design For Change) 活動：「透過學生創意實踐來解決家庭生活、校園問題甚至是社區難題」。
- 二、啟發學生創造思考能力，並藉由「感受、想像、實踐、分享」四階段，讓學生創意想像，有付諸行動的機會。
- 三、鼓勵弱勢學子正向思考，積極行動。

肆、主辦單位：國際扶輪 D-3490 花蓮扶輪社。

伍、承辦單位：花蓮縣立國風國民中學。

陸、相關時程：

項目	期程	內容	地點
計畫公告	114 年 9 月 8 日(一)	計畫公告	各班
領表報名	即日起~10 月 16 日 (四)	1. 有興趣的同學請掃右方 QR-code 登入，並下載報名表 【如附件一】與相關表件 資料夾名稱：「比賽檔案與格式下載」 2. 發起人找 2~4 位伙伴成為一個小組 3. 小組找到 1-2 位校內教職員擔任指導老師。 4. 報名表填寫完畢後請上傳至雲端 資料夾名稱：「114 報名表上傳區」 	學務處
報名截止	114 年 10 月 16 日 (四)	當日 12:00 截止收件	學務處
說明會	114 年 10 月 27 日 (一) 12:15~13:05	1. 活動說明及引導 2. 主題訂定與執行輔導	B1 視聽教室
FIDS 活動執行	報名日起~12 月 12 日 (五)	透過簡單的四步驟：感受、想像、實踐、分享，讓孩子們從自己生活週遭尋找問題，並運用團隊方式培養解決問題的能力！	
繳交分享表格與檔案	114 年 12 月 15 日 (一)	1. 將 FIDS 過程填寫分享表【如附件二】 2. 製作影片或簡報檔案一併繳交 以上請準時繳交，以便提供給評審參考	學務處
成果分享與評選	114 年 12 月 30 日 (二) 14:00~15:45	1. 各團隊簡報、分享行動內容。 2. 由主辦單位邀請評審評選績優團隊。	視聽教室
公告評選結果	114 年 1 月 2 日 (五)	公告入選績優團隊	本校穿堂

柒、活動對象：

- 一、本校在學學生。
- 二、團隊成員若具有經濟弱勢或身心障礙身分者，得視其貢獻程度酌予加分。
- 三、每一人僅能參加一個團隊，不能跨隊參賽。

捌、徵選與執行時間：即日起～12月12日（五）

玖、辦理方式：

一、成立行動團隊：

你只要找好1~4位麻吉（建議一組最多4位伙伴）一起腦力激盪，再選一到二位能輔導你們的教職員，然後填寫報名表後於**10月16日（四）**前上傳至雲端。

二、FIDS 行動四步驟：

感受 Feel	大家開始腦力激盪，提出一個平時困擾自己以及身邊的人的問題。活動以安全、有趣、有正面意義為原則，不一定要做很大的事情。在這個活動階段就可已開始動手記錄討論過程了！
想像 Imagine	詳細設計出一個 在七天（或七天以上）可以執行 並看到成果的解決方法，計畫一個禮拜內需要做的事情與細流。問題的解決方法需要有建設性和創意，尤其希望你（們）能夠去訪問和這個解決方法相關的老師、朋友或大人們，讓計畫變得更完整，更可行。 記得喔！計畫以 安全、節省資源、使用最少金錢 為原則。
實踐 Do	選擇活動期間任何 七天（或七天以上） 的時間，蒐集現有資源並去改變現況並做錄影、拍照及文字記錄等，最後動手剪接編輯為最終成果。成果以 3分鐘內能呈現完 最好。
分享 Share	為你（們）的計畫命名，並以下列二種方式之一在 114年12月15日（一） 交給我們： 1.一支3分鐘內之影片檔案： 上傳雲端或把影片上傳至YouTube（請告知要去哪裡看😊） 2.PowerPoint / 簡報檔案： 上述檔案若無法上傳雲端，亦可交至學務處活動組李光正老師

三、成果分享與評選日期：**114年12月30日（二）**於本校視聽教室公開評選。

四、評選辦法：

- 1.參與團隊需出席成果分享會，並簡報其行動內容。
- 2.報告可以用影片或簡報（power point），並輔以口頭報告方式分享，每隊限時5分鐘。
(1)影片：影片上傳至YouTube、或傳到雲端資料夾。
(2)PowerPoint / 簡報檔案
- 3.評選標準：

項 目		指 標
內容	FEEL 感受	1.問題選擇：是否能呈現出這個問題讓自己、學校或社區感到困擾的程度？ 2.是否具備對於目標對象的同理心並了解他們的真正需求？
	IMAGINE 想像	1.是否能聯想到許多不同的方法？ 2.是否把需求和想法連結在一起？ 3.想像出來的解決方法有沒有和觀察到的問題與需求做連結？

	DO 實踐	1.成功地實現願景！這個挑戰的重點就是團隊小組是否有實現團隊的想法？有沒有真正行動？ 2.在過程中對於團隊本身的影響或態度的改變？ 3.過程中是否影響其他人？
	SHARE 分享	1.團隊是不是能把故事的影響力變大？意即透過什麼樣的方式讓其他人知道團隊做了什麼？ 2.能否省思在過程中的困難及收穫，並分享出來？ 3.分享給什麼人知道？分享的對象有什麼回饋和建議？
特色	TEAM 團隊	1.不是單打獨鬥，而是能是一群朋友共同合作，解決問題。 2.邀請弱勢的同學成為伙伴，並併肩努力！
	SPECIAL 獨特觀點	主題如具備下列特質，將更有力道—— 1.大膽：解決方法很有膽識、另類。 2.快速：這些學生的解決方法很快就有效果，迅速造成改變。 3.影響層面廣：團隊的解決方法影響到很多人，引起最多人響應。 4.改變能夠持續很久：團隊小組選擇的解決方式可以長期解決問題與需求。 5.容易複製：團隊小組的解決方法很容易讓不同社經環境、語言、地區的人也能有一樣的結果，解決方法容易被他人學習採用。
關懷	團隊成員若具有經濟弱勢或身心障礙身分者，得視其貢獻程度酌予加分。	

拾、獎勵方式：

一、評等標準：依分數之高低評定等第，並擇優錄取績優團隊若干名。

二、獎勵辦法：

(一)學生團隊獎金獎勵部分：

團隊成績	特優	優等	佳作	入選
預計件數	4 件	4 件	視評選結果	視評選結果
獎金金額	1500 元	1200 元	800 元	400 元

佳作與入選獲選件數，待整體報名狀況，並由評審審查後而定

(二)指導老師補助獎金部分：

團隊成績	特優	優等	佳作	入選
預計件數	4 件	4 件	視評選結果	視評選結果
獎金金額	1500 元	1200 元	800 元	400 元

佳作與入選獲選件數，待整體報名狀況，並由評審審查後而定

拾壹、預期效益：

- 一、讓扶輪社的關懷和服務精神能在社區中影響孩子的生命；更也讓孩子從關懷身旁事物做起，不只「思考」，更真正行動「實踐」來解決問題，相信自己也有改變世界的力量！
- 二、提倡 DFC 活動「透過學生創意實踐來解決家庭生活、校園問題甚至是社區難題」。
- 三、藉由「感受、想像、實踐、分享」，活化校園學習生態，讓創意行動改變世界。
- 四、鼓勵弱勢學子正向思考，積極行動。

拾貳、本計畫陳 校長核准後實施，修正時亦同；如有未盡事宜，得另行補充修正。

114 學年度花蓮扶輪社社區服務 「扶輪有愛·攜手育才」國風國中 DFC 服務學習課程報名表

團隊編號	(由承辦單位填寫)					
團隊名稱						
主題名稱						
主題說明						
方案設計者基本資料 (團隊成員 2~5 名; 至多 5 名/★為方案指導老師)						
編號	班級	姓 名	性別	聯絡電話	E-mail	備註
1						
2						
3						
4						
5						
★						指導老師

- 說明：
- 1.請選出隊長一名，請於備註欄註明。
 - 2.如有經濟弱勢或身心障礙身分者，亦請於備註欄註明。
 - 3.請於 **10 月 16 日 (四) 12:00 前**上傳至雲端。
 - 4.檔案請用電子檔，一律上傳至雲端，
資料夾名稱：「114 報名表上傳區」，請掃右方 QR-code 登入
 - 5.檔名一律寫「**隊名+班級**」例如：**就是愛水 721**
 - 6.若無法上傳雲端，亦可交至學務處活動組李光正老師



「扶輪有愛·攜手育才」國風國中 DFC 服務學習課程分享表

團隊名稱：就是愛水 團隊編號：

主 題：國風教室美化



感受 Feel

你們所改變的問題是？為什麼想改變這個問題？你們感受到了什麼？
透過訪問或觀察，你們了解到身邊其他人對這個問題的看法是什麼？

注意：請裝訂後（不必加封面）連同影片或簡報檔案於 **114 年 12 月 15 日（一）17:00** 前交至學務處

最開始的時間，是看到教室外面的花欄在剛開始搬到新教室的時間，因為經過整個暑假，經過整個暑假野草叢生，所以我們就想要透過自己的力量，能夠為我們的學習環境週邊盡一份心力。因此我們就想要問一下同學，對這件事情的看法，在我們訪問了身邊同學之後，他們也都認為說，其實只要透過簡單的方式，就可以帶來很大的改變。在這一個基礎上，我們也進一步了，確定改善花欄是我們的問題。

在此同時，為了進一步確認核心問題，我們運用到 why 的深層提問法，也就是請同學們不斷自我省思，為什麼需要好的環境？好的環境需要什麼？為什麼可以藉由這些方式？不斷不斷的思考之後，我們想到了一個重要的核心問題，這一個核心問題就是，我們學生自己要願意關心且實際行動，這就是一個重要的模式。



想像 Imagine

你們總共想出了哪些解決辦法？其中，最大膽、有創意的點子有哪些？
最能快速發揮效果的點子有哪些？最可能長期維持的點子有哪些？
還有什麼其他腦力激盪中出現的有趣點子嗎？
經過討論或投票後，你們最終決定的解決辦法是什麼？為什麼呢？

針對我們在感受階段的核心問題，我們確定了學生自己是這樣的改變力量之後，我們在同學之間去進行腦力激盪法，一起想一想是否有什麼樣的方法，可以為我們的學習環境帶來最好的改變呢？

最開始，我們想到最大膽有創意的點子，是可以邀請班上的同學一人一天帶一個花來，這樣子的話就可以讓環境非常的豐富美麗，但是我們覺得這樣子做不太可行，而且同學參與的意願也不一樣，所以我們進一步的去思考，可以固定花的種類，而且花還不能常常換，需要具備長期持續的可能性，但是要長期維持，這就是我們不懂的地方，也是我們很困擾的環節。

在這個階段，我們就覺得分工合作是非常重要的，所以我們不同的同學，就在不同的網路上去尋找，希望有適合我們這一個地方的環境，而且又可以長持維持，比較好種的種類是什麼？下列就是我們找的網站：





實踐 DO

將你們七天(或七天以上)的行動計畫寫出來。

請記錄一同參與計畫和實踐步驟的同學人數，有沒有人因為受到你們影響而加入改變行動的呀？讓我們看看你們的影響力吧！

所以我們透過同學們在花了一個多禮拜網路上找的時間，我們決定用這一個矮牽牛，做為我們主要種植的花朵，因為我們在網路上找到了一些這一種花種的特質，進一步我們也一起訪問了老師之後，我們更加確認這一個花種有下列的優點：

第一， 這一個花種每天都會開花，不需要特別施肥。

第二， 它的開花期很長，對於我們想要擁有好的學習環境，這一點是很實際的理由。

第三， 非常的好照顧，我們同學之間只要分工照顧，每天去欣賞的時候，隨時關心這個花朵，我們就不用擔心了。

第四， 在意義上，學生看到都很開心、愉快，每天都可以有很好的事物呈現在眼前。

下列是我們找到的矮牽牛的照片及資料：



碧冬茄屬

文A 語言

碧冬茄屬是一類原產於南美洲的草本植物，有喇叭形花，類似牽牛花，又稱**矮牽牛屬**，目前廣泛被品種及雜交形成的**碧冬茄**。

作為園藝品種的矮牽牛，是由野生的直立性腋生矮牽牛（*P. axillaris*）和匍匐性青紫矮牽牛（*P. integrifolia*）雜交培育的，直立性腋生矮牽牛是夜晚開花，白色，花大，1823年由南美洲引進巴黎。匍匐性青紫矮牽牛的樣本是1831年被送到英國的植物園。^[1] 雜交的矮牽牛花色多樣。

有的植物學家將**非洲小花矮牽牛屬**（*Calibrachoa*）也合併到這個屬中。

碧冬茄屬植物一般為蟲媒花，只有*P. exserta*例外，這是一種紅花灌木，由蜂鳥授粉。絕大部分碧冬茄屬植物為二倍體的，具有14個染色體，在同屬種間可以雜交。

碧冬茄屬植物生長需要充足的陽光^[2]，不需要經常灌溉，在溫帶地區種植多為一年生，在熱帶地區可以為多年生植物。^{[3][4]}



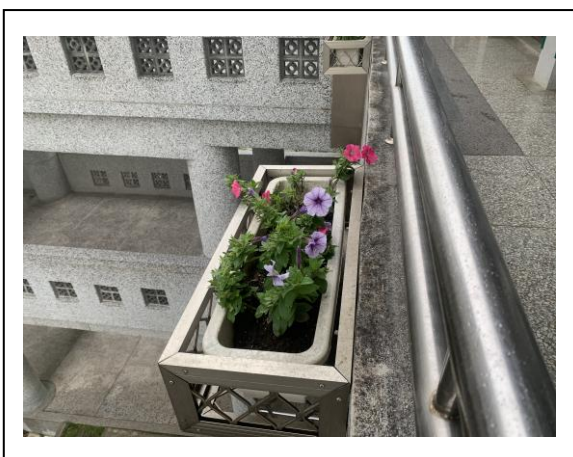
分享 Share

寫下你們用哪些方式，將這次的改變故事分享出去呢？分享給哪些人知道？詢問聽了你們故事的人，以及受這次改變行動影響的人們有什麼回饋及建議？

以下是我們的心得分享，以及實際成果的照片，與大家分享！

黃若亦：上課很累的時候，下課看到花會轉換心情，如果下雨不能打球時，我們也會在欄杆旁看看今天又開了幾朵。

賴昱蓁：喜歡下課時和好朋友邊看著這些花朵聊天，心裡很舒服。



恭喜！填到這裡就代表各位已經順利完成DFC挑戰的四步驟，世界已經開始因為你們而改變囉！