

# 113 學年度花蓮扶輪社社區服務

## 「扶輪有愛·攜手育才」國風國中 DFC 服務學習課程計畫

### 壹、活動緣起：

未來孩子們將要面臨的是一種無國界的競爭，如何啟迪孩子對學習的好奇心和渴望，並培養其創造思考能力，從而體驗學習的喜悅與解決問題的能力，是學校教育責無旁貸的責任。

十二年國民基本教育的理念之一即為「適性揚才」，讓孩子在多元智能發展的引導下，探索興趣並為未來生涯預做準備；而扶輪社是一個國際性組織，其宗旨在為人謀福，為社會促進合作。

如果，我們在教育的過程中能讓孩子發展其創意，並運用多元智能的能力和志同道合的伙伴共同學習做事的才能；修己善群，建立服務的人生觀並成為身心健全的國民，這不也和扶輪精神是一致的嗎？

「愛，就是在別人的需要上，看到自己的責任！」德蕾莎修女曾這麼說過……

希望透過這個計畫，讓扶輪社的關懷能在社區中影響孩子的生命；更也讓孩子從關懷身旁事物做起，不只「思考」，更真正行動「實踐」來解決問題，相信自己也有改變世界的力量！

### 貳、活動宗旨：未來想像、挑戰自我、服務學習、共同成長。

### 參、活動目的：

- 一、提倡 DFC (Design For Change) 活動：「透過學生創意實踐來解決家庭生活、校園問題甚至是社區難題」。
- 二、啟發學生創造思考能力，並藉由「感受、想像、實踐、分享」四階段，讓學生創意想像，有付諸行動的機會。
- 三、鼓勵弱勢學子正向思考，積極行動。

### 肆、主辦單位：國際扶輪 D-3490 花蓮扶輪社。

### 伍、承辦單位：花蓮縣立國風國民中學。

### 陸、相關時程：

| 項目        | 期程                                | 內容                                                                                                                | 地點      |
|-----------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 計畫公告      | 113 年 9 月 9 日(一)                  | 計畫公告                                                                                                              | 各班      |
| 領表報名      | 即日起~10 月 17 日(四)                  | 報名表件領取及報名登錄 【附件一】<br>1.有興趣的同學到學務處領取報名表<br>2.發起人找 2~4 位伙伴成為一個小組<br>3.小組找到 1-2 位校內教職員擔任指導老師。<br>4.填寫報名表到學務處繳交並登錄團隊。 | 學務處     |
| 報名截止      | 113 年 10 月 17 日(四)                | 當日 12:00 截止收件                                                                                                     | 學務處     |
| 說明會       | 113 年 10 月 21 日(一)<br>12:30~13:20 | 1.活動說明及引導<br>2.主題訂定與執行輔導                                                                                          | B1 視聽教室 |
| FIDS 活動執行 | 報名日起~12 月 13 日(五)                 | 透過簡單的四步驟：感受、想像、實踐、分享，讓孩子們從自己生活週遭尋找問題，並運用團隊方式培養解決問題的能力！                                                            |         |
| 繳交分享表格與檔案 | 113 年 12 月 16 日(一)                | 1.將 FIDS 過程填寫分享表【如附件二】<br>2.製作影片或簡報檔案一併繳交<br>以上請準時繳交，以便提供給評審參考                                                    | 學務處     |
| 成果分享與評選   | 114 年 1 月 2 日(四)<br>14:00~15:45   | 1.各團隊簡報、分享行動內容。<br>2.由主辦單位邀請評審評選績優團隊。                                                                             | 視聽教室    |
| 公告評選結果    | 114 年 1 月 6 日(一)                  | 公告入選績優團隊                                                                                                          | 本校穿堂    |

### 柒、活動對象：

- 一、本校在學學生。
- 二、團隊成員若具有經濟弱勢或身心障礙身分者，得視其貢獻程度酌予加分。
- 三、每一人僅能參加一個團隊，不能跨隊參賽。

### 捌、徵選與執行時間：即日起～12月13日（五）

### 玖、辦理方式：

#### 一、成立行動團隊：

你只要找好1～4位麻吉（建議一組最多4位伙伴）一起腦力激盪，再選一到二位能輔導你們的教職員，然後填寫報名表後於10月17日（四）前送交學務處活動組。

#### 二、FIDS 行動四步驟：

|                       |                                                                                                                                                |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>感受<br/>Feel</b>    | 大家開始腦力激盪，提出一個平時困擾自己以及身邊的人的問題。活動以安全、有趣、有正面意義為原則，不一定要做很大的事情。在這個活動階段就可已開始動手記錄討論過程了！                                                               |
| <b>想像<br/>Imagine</b> | 詳細設計出一個在七天（或七天以上）可以執行並看到成果的解決方法，計畫一個禮拜內需要做的事情與細流。問題的解決方法需要有建設性和創意，尤其希望你（們）能夠去訪問和這個解決方法相關的老師、朋友或大人物們，讓計畫變得更完整，更可行。<br>記得喔！計畫以安全、節省資源、使用最少金錢為原則。 |
| <b>實踐<br/>Do</b>      | 選擇活動期間任何七天（或七天以上）的時間，蒐集現有資源並去改變現況並做錄影、拍照及文字記錄等，最後動手剪接編輯為最終成果。成果以3分鐘內能呈現完最好。                                                                    |
| <b>分享<br/>Share</b>   | 為你（們）的計畫命名，並以下列二種方式之一在113年12月16日（一）交給我們：<br>1.一支3分鐘內之影片檔案：<br>燒成光碟或把影片上傳至YouTube（然後告訴我們要去哪裡看😊）<br>2.PowerPoint / 簡報檔案：<br>把投影片檔案交至學務處活動組劉文平老師  |

#### 三、成果分享與評選日期：114年1月2日（四）於本校視聽教室公開評選。

#### 四、評選辦法：

- 1.參與團隊需出席成果分享會，並簡報其行動內容。
- 2.簡報可以影片或簡報投影片（power point），並輔以口頭報告方式分享，每隊限時5分鐘。

(1)影片：燒成光碟或把影片上傳至YouTube。

(2)PowerPoint / 簡報檔案

#### 3.評選標準：

| 項 目 |                       | 指 標                                                                  |
|-----|-----------------------|----------------------------------------------------------------------|
| 內 容 | <b>FEEL<br/>感受</b>    | 1.問題選擇：是否能呈現出這個問題讓自己、學校或社區感到困擾的程度？<br>2.是否具備對於目標對象的同理心並了解他們的真正需求？    |
|     | <b>IMAGINE<br/>想像</b> | 1.是否能聯想到許多不同的方法？<br>2.是否把需求和想法連結在一起？<br>3.想像出來的解決方法有沒有和觀察到的問題與需求做連結？ |

|    |                                  |                                                                                                                                                                                                             |
|----|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <b>DO<br/>實踐</b>                 | 1.成功地實現願景！這個挑戰的重點就是團隊小組是否有實現團隊的想法？有沒有真正行動？<br>2.在過程中對於團隊本身的影響或態度的改變？<br>3.過程中是否影響其他人？                                                                                                                       |
|    | <b>SHARE<br/>分享</b>              | 1.團隊是不是能把故事的影響力變大？意即透過什麼樣的方式讓其他人知道團隊做了什麼？<br>2.能否省思在過程中的困難及收穫，並分享出來？<br>3.分享給什麼人知道？分享的對象有什麼回饋和建議？                                                                                                           |
| 特色 | <b>TEAM<br/>團隊</b>               | 1.不是單打獨鬥，而是能是一群朋友共同合作，解決問題。<br>2.邀請弱勢的同學成為伙伴，並併肩努力！                                                                                                                                                         |
|    | <b>SPECIAL<br/>獨特觀點</b>          | 主題如具備下列特質，將更有力道——<br>1.大膽：解決方法很有膽識、另類。<br>2.快速：這些學生的解決方法很快就有效果，迅速造成改變。<br>3.影響層面廣：團隊的解決方法影響到很多人，引起最多人響應。<br>4.改變能夠持續很久：團隊小組選擇的解決方式可以長期解決問題與需求。<br>5.容易複製：團隊小組的解決方法很容易讓不同社經環境、語言、地區的人也能有一樣的結果，解決方法容易被他人學習採用。 |
| 關懷 | 團隊成員若具有經濟弱勢或身心障礙身分者，得視其貢獻程度酌予加分。 |                                                                                                                                                                                                             |

#### 拾、獎勵方式：

一、評等標準：依分數之高低評定等第，並擇優錄取績優團隊若干名。

#### 二、獎勵辦法：

##### (一)學生團隊獎金獎勵部分：

| 團隊成績 | 特優     | 優等     | 佳作    | 入選    |
|------|--------|--------|-------|-------|
| 預計件數 | 4 件    | 4 件    | 視評選結果 | 視評選結果 |
| 獎金金額 | 1500 元 | 1200 元 | 800 元 | 400 元 |

佳作與入選獲選件數，待整體報名狀況，並由評審審查後而定

##### (二)指導老師補助獎金部分：

| 團隊成績 | 特優     | 優等     | 佳作    | 入選    |
|------|--------|--------|-------|-------|
| 預計件數 | 4 件    | 4 件    | 視評選結果 | 視評選結果 |
| 獎金金額 | 1500 元 | 1200 元 | 800 元 | 400 元 |

佳作與入選獲選件數，待整體報名狀況，並由評審審查後而定

#### 拾壹、預期效益：

- 一、讓扶輪社的關懷和服務精神能在社區中影響孩子的生命；更也讓孩子從關懷身旁事物做起，不只「思考」，更真正行動「實踐」來解決問題，相信自己也有改變世界的力量！
- 二、提倡 DFC 活動「透過學生創意實踐來解決家庭生活、校園問題甚至是社區難題」。
- 三、藉由「感受、想像、實踐、分享」，活化校園學習生態，讓創意行動改變世界。
- 四、鼓勵弱勢學子正向思考，積極行動。

拾貳、本計畫陳 校長核准後實施，修正時亦同；如有未盡事宜，得另行補充修正。

# 113 學年度花蓮扶輪社社區服務 「扶輪有愛·攜手育才」國風國中 DFC 服務學習課程報名表

|                                         |           |     |    |      |        |      |
|-----------------------------------------|-----------|-----|----|------|--------|------|
| 團隊編號                                    | (由承辦單位填寫) |     |    |      |        |      |
| 團隊名稱                                    |           |     |    |      |        |      |
| 主題名稱                                    |           |     |    |      |        |      |
| 主題說明                                    |           |     |    |      |        |      |
| 方案設計者基本資料 (團隊成員 2~4 名; 至多 4 名/★為方案指導老師) |           |     |    |      |        |      |
| 編號                                      | 班級        | 姓 名 | 性別 | 聯絡電話 | E-mail | 備註   |
| 1                                       |           |     |    |      |        |      |
| 2                                       |           |     |    |      |        |      |
| 3                                       |           |     |    |      |        |      |
| 4                                       |           |     |    |      |        |      |
| ★                                       |           |     |    |      |        | 指導老師 |
| ★                                       |           |     |    |      |        | 指導老師 |

說明： 1.請選出隊長一名，請於備註欄註明。  
 2.如有經濟弱勢或身心障礙身分者，亦請於備註欄註明。  
 3.請於 10 月 17 日 (四) 12:00 前繳交至學務處活動組劉文平老師。

「扶輪有愛·攜手育才」國風國中 DFC 服務學習課程分享表

團隊名稱： 916 美化隊      團隊編號： \_\_\_\_\_

主      題： 國風教室美化



感受 Feel

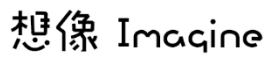
你們所改變的問題是？為什麼想改變這個問題？你們感受到了什麼？  
透過訪問或觀察，你們了解到身邊其他人對這個問題的看法是什麼？

注意：請裝訂後（不必加封面）連同影片或簡報檔案於 **113 年 12 月 16 日（一）17:00** 前交至學務處

最開始的時間，是看到教室外面的花欄在剛開始搬到新教室的時間，因為經過整個暑假，經過整個暑假野草叢生，所以我們就想要透過自己的力量，能夠為我們的學習環境週邊盡一份心力。因此我們就想要問一下同學，對這件事情的看法，在我們訪問了身邊同學之後，他們也都認為說，其實只要透過簡單的方式，就可以帶來很大的改變。在這一個基礎上，我們也進一步了，確定改善花欄是我們的問題。

在此同時，為了進一步確認核心問題，我們運用到 why 的深層提問法，也就是請同學們不斷自我省思，為什麼需要好的環境？好的環境需要什麼？為什麼可以藉由這些方式？不斷不斷的思考之後，我們想到了一個重要的核心問題，這一個核心問題就是，我們學生自己要願意關心且實際行動，這就是一個重要的模式。





針對我們在感受階段的核心問題，我們確定了學生自己是這樣的改變力量之後，我們在同學之間去進行腦力激盪法，一起想一想是否有什麼樣的方法，可以為我們的學習環境帶來最好的改變呢？

最開始，我們想到最大膽有創意的點子，是可以邀請班上的同學一人一天帶一個花來，這樣子的話就可以讓環境非常的豐富美麗，但是我們覺得這樣子做不太可行，而且同學參與的意願也不一樣，所以我們進一步的去思考，可以固定花的種類，而且花還不能常常換，需要具備長期持續的可能性，但是要長期維持，這就是我們不懂的地方，也是我們很困擾的環節。

在這個階段，我們就覺得分工合作是非常重要的，所以我們不同的同學，就在不同的網路上去尋找，希望有適合我們這一個地方的環境，而且又可以長持維持，比較好種的種類是什麼？下列就是我們找的網站：





## 實踐 DO

將你們七天(或七天以上)的行動計畫寫出來。

請記錄一同參與計畫和實踐步驟的同學人數，有沒有人因為受到你們影響而加入改變行動的呀？讓我們看看你們的影響力吧！

所以我們透過同學們在花了一個多禮拜網路上找的時間，我們決定用這一個矮牽牛，做為我們主要種植的花朵，因為我們在網路上找到了一些這一種花種的特質，進一步我們也一起訪問了老師之後，我們更加確認這一個花種有下列的優點：

第一， 這一個花種每天都會開花，不需要特別施肥。

第二， 它的開花期很長，對於我們想要擁有好的學習環境，這一點是很實際的理由。

第三， 非常的好照顧，我們同學之間只要分工照顧，每天去欣賞的時候，隨時關心這個花朵，我們就不用擔心了。

第四， 在意義上，學生看到都很開心、愉快，每天都可以有很好的事物呈現在眼前。

下列是我們找到的矮牽牛的照片及資料：



### 碧冬茄屬

#### 🗨 語言

**碧冬茄屬**是一類原產於南美洲的草本植物，有喇叭形花，類似牽牛花，又稱**矮牽牛屬**，目前廣泛被品種及雜交形成的**碧冬茄**。

作為園藝品種的矮牽牛，是由野生的直立性腋生矮牽牛（*P. axillaris*）和匍匐性青紫矮牽牛（*P. integrifolia*）雜交培育的，直立性腋生矮牽牛是夜晚開花，白色，花大，1823年由南美洲引進巴黎。匍匐性青紫矮牽牛的樣本是1831年被送到英國的植物園。<sup>[1]</sup> 雜交的矮牽牛花色多樣。

有的植物學家將**非洲小花矮牽牛屬**（*Calibrachoa*）也合併到這個屬中。

碧冬茄屬植物一般為蟲媒花，只有*P. exserta*例外，這是一種紅花灌木，由蜂鳥授粉。絕大部分碧冬茄屬植物為二倍體的，具有14個染色體，在同屬種間可以雜交。

碧冬茄屬植物生長需要充足的陽光<sup>[2]</sup>，不需要經常灌溉，在溫帶地區種植多為一年生，在熱帶地區可以為多年生植物。<sup>[3][4]</sup>



## 分享 Share

寫下你們用哪些方式，將這次的改變故事分享出去呢？分享給哪些人知道？詢問聽了你們故事的人，以及受這次改變行動影響的人們有什麼回饋及建議？

以下是我們的心得分享，以及實際成果的照片，與大家分享！

黃若亦：上課很累的時候，下課看到花會轉換心情，如果下雨不能打球時，我們也會在欄杆旁看看今天又開了幾朵。

賴昱蓁：喜歡下課時和好朋友邊看著這些花朵聊天，心裡很舒服。



恭喜！填到這裡就代表各位已經順利完成DFC挑戰的四步驟，世界已經開始因為你們而改變囉！